

令和7年度

当日配付 ver

## 第2回 三ヶ日西小学校 学校運営協議会

令和7年 10月24日（金） 13:10～15:10 会場：3階 会議室

司会【教頭】 記録【CSディレクター】

昨年度の取組Bの評価を踏まえた今年度の目標（取組の重点）

○本校がより一層学校運営の基本方針に沿った取り組みを進めていくため、ボランティア活動を深化させていく。主に「ボランティアを采配したり受入等の手立てを負担軽減したりする方法を見出し、持続可能を目指すこと」や「授業内容の充実のため、事前準備や環境整備の活動を立ち上げること」に焦点を当てていく。

13:10 1 開会

2 日程説明

【教頭】

13:15 3 授業参観 （25分間） ※5校時13:15～14:00

13:40 4 会長あいさつ

【会長】

5 校長あいさつ

【校長】

6 議長選出（出席者の中から互選）

【教頭】

13:55 7 熟 議

【議長： 】

（1）全国学力調査結果考察報告

「学校評価アンケート」について

【教務】

（2）各種行事で利用する駐車場について

【教頭】

※樹木関係の処理場についても

15:00 8 連 絡

【教頭】

（1）今後の見通し

第3回学校運営協議会 令和8年 2月20日（金）6年生を送る会

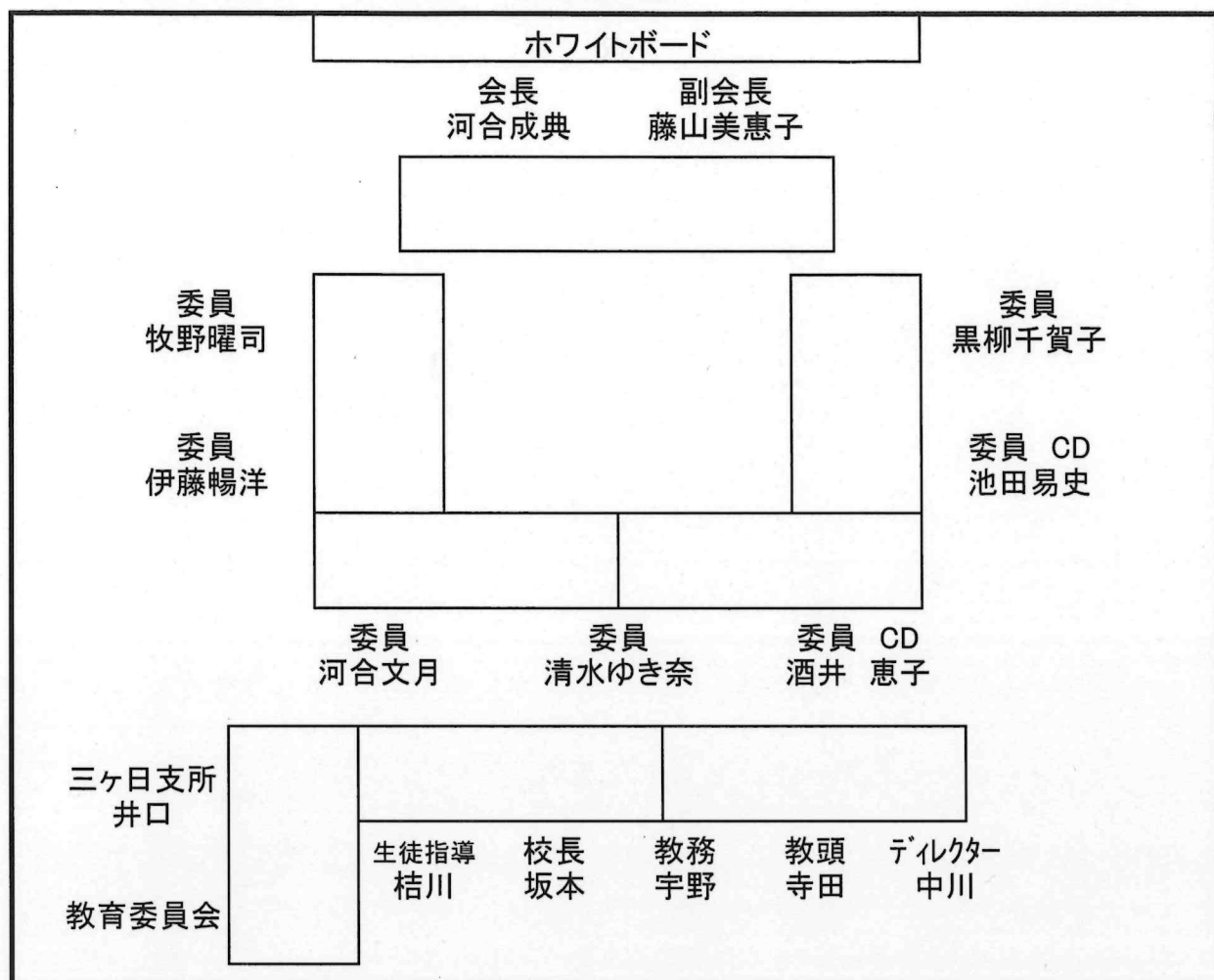
9:00～11:15 3階 会議室

（2）市民の約束アンケート 実施のお願い ※実施期間中の場合のみ

15:10 9 閉 会

# 学校運営協議会 座席表(3階会議室)

※敬称略



# 学校運営協議会 名簿

※敬称略

| No. | 氏名    | ふりがな      |                    |
|-----|-------|-----------|--------------------|
| 1   | 河合 成典 | かわい しげのり  | 会長(元校長)            |
| 2   | 藤山美恵子 | ふじやま みえこ  | 副会長(元民生・児童委員)      |
| 3   | 河合 文月 | かわい ふづき   | 有識者                |
| 4   | 黒柳千賀子 | くろやなぎ ちかこ | 主任児童委員             |
| 5   | 牧野 曜司 | まきの ようじ   | R06 後援会会長          |
| 6   | 伊藤 暢洋 | いとう のぶひろ  | R04 PTA副会長(保護者)    |
| 7   | 清水ゆき奈 | しみず ゆきな   | 今年度 PTA会長(保護者)     |
| 8   | 池田 易史 | いけだ やすし   | 学校支援コーディネーター       |
| 9   | 酒井 恵子 | さかい けいこ   | 学校支援コーディネーター       |
| 10  | 坂本 友彦 | さかもと ともひこ | 校長                 |
| 11  | 寺田 善一 | てらだ よしかず  | 教頭                 |
| 12  | 鈴木美也子 | すずき みやこ   | C S 担当 (1 年主任)     |
| 13  | 宇野 主馬 | うの かずま    | 教務主任               |
| 14  | 桔川 記子 | きっかわ のりこ  | 生徒指導               |
| 15  | 中川 幸子 | なかがわ さちこ  | C S ディレクター校務アシスタント |
| 16  | 井口 敏浩 | いぐち としひろ  | 三ヶ日支所職員 (オブザーバー)   |
| 17  | 山本 俊行 | やまもと としゆき | 学校・地域連携課           |

令和7年度

# 第2回 学校運営協議会

10月24日（金） 13：15～13：40（25分間）

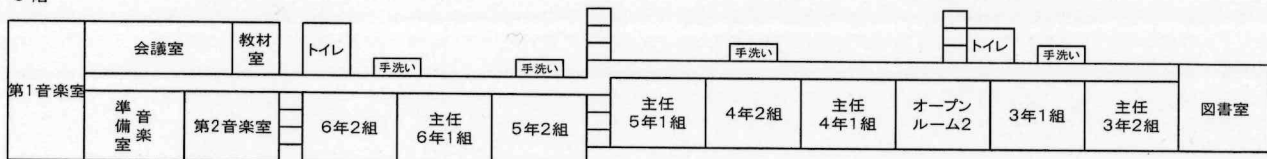
|   | 組 | 5校時 |        |
|---|---|-----|--------|
|   |   | 教科等 | 場所・担当者 |
| 1 | 1 | 道徳  | 智      |
|   | 2 | 道徳  | 美也子    |
| 2 | 1 | 算数  | 飯田     |
|   | 2 | 算数  | 中村     |
| 3 | 1 | 算数  | 水戸     |
|   | 2 | 算数  | 疋田     |
| 4 | 1 | 算数  | 牧野     |
|   | 2 | 算数  | 中谷     |

| 年    | 組 | 5校時 |        |
|------|---|-----|--------|
|      |   | 教科等 | 場所・担当者 |
| 5    | 1 | 国語  | 太田     |
|      | 2 | 家庭  | 皆川     |
| 6    | 1 | 算数  | 伸哉     |
|      | 2 | 算数  | 福留     |
| あおぞら | 1 | 算数  | 亜希子    |
|      | 2 | 算数  | 樋田     |
|      | 3 | 道徳  | 高柳     |
|      | 4 | 道徳  | 藤井     |
|      | 5 | 道徳  | 笑生     |

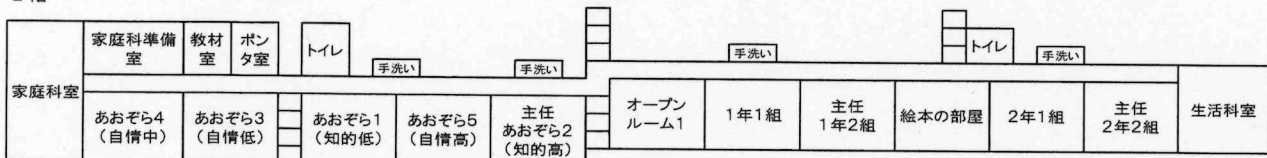
令和7年度 教室配置図

三ヶ日西小学校

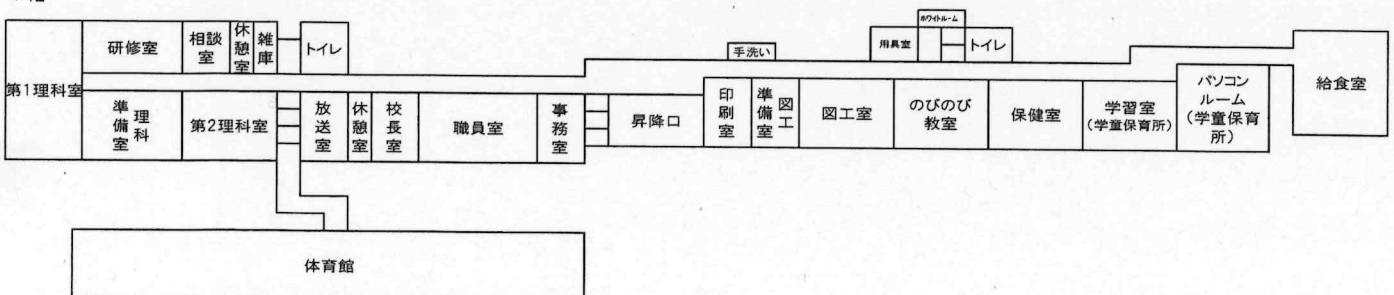
3階



2階



1階



# 学校運営協議会 年間計画

令和7年4月1日～令和8年3月31日

| 回 | 日時 会場                                      | 主な内容 熟議のテーマ                                                                                                                             | 備考 |
|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 5月 1日(木)<br>10:10～12:30<br><br>3階会議室←→各教室  | ◇1年生を迎える会参観<br><br>・「学校経営方針」について<br><br>・子供たちの様子<br>※「本校いじめ防止基本方針」含む<br><br>・「夢育やらまいか事業に対する意見書」について                                     |    |
| 2 | 10月24日(金)<br>13:10～15:10<br><br>3階会議室←→各教室 | ◇授業参観 ※保護者参観日<br><br>・「学校評価アンケート」について<br><br>・次年度の教育課程における検討事項について                                                                      |    |
| 3 | 2月20日(金)<br>9:00～11:15<br><br>3階会議室←→体育館   | ◇6年生を送る会参観<br>・「本年度の取り組み」と「学校関係者評価」<br><br>・学校評価分析結果と本校の改善策<br>※「いじめ防止基本方針」に基づく取組状況や目標達成状況含む<br>・次年度学校運営の基本方針の概要説明<br><br>・学校運営協議会の自己評価 |    |

※委員の過半数の出席がないと開催できません。

※感染症の感染拡大防止等、状況により開催が中止、あるいは延期になる場合があります。

## 令和7年度 第1回 三ヶ日西小学校学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和7年5月1日（木）10時15分～12時30分まで
- 2 場所 浜松市立三ヶ日西小学校 会議室
- 3 出席委員 河合 成典、藤山美恵子、伊藤 暢洋、清水ゆき奈、  
河合 文月、黒柳千賀子、池田 易史、酒井 恵子
- 4 欠席委員 牧野 曜司
- 5 オブザーバー 井口 敏浩（三ヶ日支所職員）
- 6 学校支援コーディネーター 池田 易史（本日の議長）、酒井 恵子
- 7 学校 坂本 友彦（校長）、寺田 善一（教頭）、  
宇野 主馬（教務主任）、桔川 記子（生徒指導・CS担当）、  
中川 幸子（CSディレクター）
- 8 傍聴者 なし

### 9 協議事項

- （1）新規委員任命書・学校支援コーディネーター委嘱書交付
- （2）浜松市学校運営協議会規則確認
- （3）熟議①「学校経営方針」について
  - ②子供たちの様子※いじめ防止基本方針含む
  - ③「夢育やらまいか事業に対する意見書」について
- （4）連絡事項

- 10 会議録作成者 CSディレクター 中川 幸子

### 11 会議記録

【司会教頭】委員総数9人のうち8名出席で過半数に達し、会議が成立したと報告された。

【河合成典会長】挨拶では本校への思いと、会長として会への志が述べられた。

#### **熟議 議長【池田委員】**

伝達説明：（1）「学校経営方針」について

【校長】経営方針から、特に今年度の重要テーマ「児童自らの当事者意識の醸成を図ること」「学力の定着を図ること」「発達支援の理念を大切にしつつ個別最適な学びの手立てを構築すること」が説明された。なお、第2回で上記3点への具体的意見とアドバイスが欲しいこともお願いがなされた。

伝達説明：（2）子供たちの様子

【生徒指導】児童の様子の紹介と、いじめ防止基本方針の概要と今年度より追記された箇所やいじめを積極的認知することでウェルビーイングを目指している説明がなされた。

伝達説明：（1）と（2）を含めた熟議内容

#### **現状を取り巻く学校環境について**

【河合成典会長】完成した校舎南側道路の現状を知りたい

→【職員】現状と地域ボランティアによって交通整理されている説明がなされた。

【河合文月委員】本校は門がなくオープンであるため、交通安全と共に防犯への意識強化も図りたい。

→【校長】昨年度末に防犯カメラ4台新設されたこと、6月の交通安全を語る会で防犯についても検討追加する予定である説明がなされた。

【河合文月委員】この会を機会に防犯意識を高めたい訴えがなされた。

【池田委員】自治会でも交通安全ボランティアへの支援技能向上を図る検討がなされていることが伝えられた。

#### **いじめ防止基本方針について**

【黒柳委員】メンバーが増えたことはどうか

→【生徒指導・校長】組織で対応するため役割分担と人員確保、弁護するスクールロイヤーの協力を得る説明がなされた

【河合成典会長】いじめの具体例やインターネットに関するトラブルについて学校に質問された。

→友人関係で生じた暴言、暴力はゼロではない。

【池田委員】基本方針にある大切な「自分事としてとらえる」具体的手立てやキャリアカウンセリングについて質問がなされた。

→【校長・教頭】教育活動全体で行っていること。現状特別活動減ではあるが創意工夫を行っている。

#### 学校運営協議会の今年度の目標

【河合文月委員】子供にとって今どんなキャリアを積むかを子供に考えさせることが大切で、それを具現化するために協力できる本会の在り方の構築が大切である。集団目標とそれに迫る役割分担が大切。子供の指示されたこと以外への心配りができる自主自発性を重んじたい。

【酒井委員】最重要課題「最低限の学力の保証」で協力したい。具体的な取り組みへの質問がなされた。なお、それに迫る一助としてボランティアの円滑化に協力したい。

【藤山副会長】親の考えがインターネット頼り傾向にある。子供に実体験させられる本校であってほしい。例えば清掃活動。

(3)「夢育やらまいか事業に対する意見書」について

【教頭】承認を得るために意見書の概要が説明された。

【河合成典会長】会員に提案し、全会員より承認を得られた。

#### 連絡事項

(1) 今後の見通しについて

第2、3回の開催日時の報告と一部修正や提案あった。

特記事項として子供の年間の成長を見届けられる会になるよう、第1回は新1年生を迎える会を、第3回は6年生を送る会をそれぞれ参観していただく説明があった。

(2) 次回議長の選出

委員互選により次回議長はコーディネーター池田委員が選出された。



# コミュニティ・スクール便り

令和7年度第1回学校運営協議会が5月1日に開催されました。  
委員の皆様には「1年生を迎える会」を参観後、本年度の学校運営や学校支援体制等について多くの御意見をいただきました。

## 1. 学校より

### ①「学校経営方針」について

- ・今年度は特に「児童自らの当事者意識の醸成を図ること」「学力の定着を図ること」「発達支援の理念を大切にしつつ個別最適な学びの手立てを構築すること」の3つを進めていきたいという説明がなされました。

### ②子供たちの様子

- ・児童の様子の紹介と、いじめ防止基本方針の概要と今年度より追記された箇所やいじめを積極的認知することでウェルビーイングを目指している説明がなされました。



《本年度のメンバー》

## 2. 学校からの説明を受けて

### ① 現状を取り巻く学校環境について

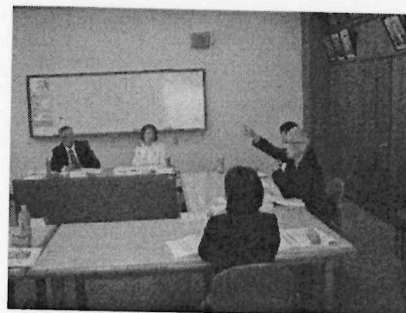
- ・防犯への意識を高める必要性が話し合われました。学校からは昨年度末に防犯カメラ4台新設されたこと、6月の交通安全を語る会で防犯についても追加する予定である説明がなされ今後も意識向上を目指します。

### ② いじめ防止基本方針について

- ・組織で対応するため役割分担と人員確保、弁護するスクールロイヤーの協力を得ること、教育活動全体で行っている等の説明がなされました。昨今特別活動減の教育界ではあるが創意工夫を行っている学校の現状がわかり理解が得られました。

### ③ 学校運営協議会の今年度の目標

- ・子供にとって今どんなキャリアを積むかを子供に考えさせることが大切で、それを具現化するために協力できる本会の在り方の構築が大切であること、集団目標とそれに迫る役割分担が大切であること、子供の指示されたこと以外への心配りができる自主自発性を重んじてほしいこと、等のアドバイスをいただきました。



《会議の様子》

※最重要課題「最低限の学力の保証」で学校運営協議会として、また応援隊（ボランティア）として協力したいとのこと、またその具体的な取り組みについて話し合われました。なお、それに迫る一助としてボランティア活動が円滑に行われるようにしたいとの意見が出されました。

### 三ヶ日西小応援隊（ボランティア）を随時募集しています！！

各教科の学習支援、環境整備等で活動していただいております。子供たちの技能面の定着や安全面の確保等につながっています。内容等については、お問い合わせください。

\*連絡先：053-525-0047 教頭まで

### <コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）とは？>

コミュニティ・スクールとは、学校と保護者や地域の皆さんがともに知恵を出し合い、学校運営に意見を反映させ、一緒に協働しながら子供たちの豊かな成長を支え「地域とともにある学校づくり」を進める仕組みです。学校運営に地域の声を積極的に生かし、地域と一体となって特色ある学校づくりを進めていきます。

# 全国学力・学習状況調査 結果について

令和7年度4月に6年生を対象に行われた全国学力・学習状況調査の結果が明らかになりました。全国学力・学習状況調査は、「一人一人の児童生徒の学力・学習状況を把握・分析することにより、国や地方公共団体が教育施策の成果と課題を検証し、改善を図ることや各学校が今後の教育指導や学習状況の改善等に役立てることを目的」として、小学校第6学年及び中学校第3学年の児童生徒を対象に、毎年4月下旬に実施されるものです。

本年度は、国語・算数・理科ともに、全国・静岡県 averages を上回る結果となりました。

本校では「主体的に学び、仲間とともに 自己を高める子の育成」を研修主題とし、「学びをつなぎ、深める」授業づくりを目指して、職員一同研修を行っております。

学習に関する質問紙の結果の中で、「授業や学校生活で、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる」という項目の数値が高かったことは、本校職員にとっても励みとなる嬉しい結果でありました。

国語科においては「目的に応じて必要な情報を見付ける」項目、算数科においては「コンパスで正確に作図する」項目、理科においては「事象をもとに理由を予想し、表現する」項目での課題が見えました。

こうした課題に対して、本校では次のような支援・指導を行っていきたいと考えます。

- ・国語科：「情報を効率的に探す技術」だけでなく、「なぜその情報を選んだのかを説明できる力」を育む支援・指導
- ・算数科：作図の方法だけでなく作図の意味について着目させ、「なぜその作図の仕方で行うと正しく作図できるのか」を理解できるような支援・指導
- ・理科：「予想→表現→検証→振り返り」のサイクルを繰り返し、単なる思い付きではなく、根拠に基づいて推論する力を育む支援・指導

生活面での質問紙の結果からは、「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」「普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがある」「友達関係に満足している」という項目の数値が高く、「1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか」「新聞を読んでいるか」「1日当たりどれくらいの時間読書をするか」という項目の数値が低いことが明らかになりました。

そこで数値の低い項目に対し、家庭での過ごし方や自分時間を管理する支援を学年の実態に合わせ実施していきます。

実態を踏まえ、授業の充実をはじめ、様々な活動の充実を校内体制で図っていきたいと考えています。

# 令和7年度 学校評価アンケート質問内容の一覧【起案版】

| 児童                               |                                                     | 保護者宛         |                                                                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 評価項目                             | 質問内容                                                | 回答形式         | 回答形式                                                                           |
| 選択<br>4<br>種                     | 「あてはまる」<br>「だいたいあてはまる」<br>「あまりあてはまらない」<br>「あてはまらない」 | 選択<br>5<br>種 | 「あてはまる」<br>「だいたいあてはまる」<br>「あまりあてはまらない」<br>「あてはまらない」<br>「分からない」                 |
| 学校教育目標                           | あなたは、めあてに向かって、友達と協力してがんばることができましたか。                 | 選択           | 1 学校教育目標「めあてに向かって 自分を高める」は、適切だと思いますか。                                          |
| 目指す子供像                           |                                                     | 選択           | 2 学校の目指す学校教育目標に、近付いていると感じますか。                                                  |
| キャリア教育                           |                                                     | 選択           | 3 目指す子供の姿「自分を大切にできる子」「人を大切にできる子」「課題解決することができる子」「学びを未来につなげることができる子」は、適切だと思いますか。 |
|                                  |                                                     | 選択           | 4 お子様の様子は、本校の目指す子供の姿に近付いていると感じますか。                                             |
|                                  |                                                     | 選択           | 5 お子様は、自分のよさを見つめ、自分を成長させようとする様子が見られましたか。                                       |
|                                  |                                                     | 選択           | 6 お子様は、相手を大切に、相手の立場に立って行動しようとする様子が見られましたか。                                     |
|                                  |                                                     | 選択           | 7 お子様は、自分の課題を様々なやり方で解決しようとする様子が見られましたか。                                        |
| 「知」<br>進んで学ぼう                    |                                                     | 選択           | 8 お子様は、学んだことを自分の「夢」や「目標」につなげて考えようとする様子が見られましたか。                                |
|                                  |                                                     | 選択           | 9 学校は、キャリア教育の推進（上の5～8を意識した教育）により、教育効果を上げていると思いますか。                             |
|                                  |                                                     | 選択           | 10 お子様は、漢字や計算力が定着していると思いますか。                                                   |
|                                  |                                                     | 選択           | 11 お子様は、あたたかい聞き方や話し方をしているように感じますか。                                             |
|                                  |                                                     | 選択           | 12 お子様は、家庭学習（宿題や自主勉強など）に前向きに取り組んでいるように感じますか。                                   |
| 命や心を大切に<br>健康な体                  |                                                     | 選択           | 13 学校は、道徳教育の充実により、教育効果を上げていると思いますか。                                            |
|                                  |                                                     | 選択           | 14 学校は、いじめ0（ゼロ）で生活できましたか。                                                      |
| 発達支援教育                           |                                                     | 選択           | 15 学校での食育・健康教育は、適切だと思いますか。                                                     |
|                                  |                                                     | 選択           | 16 学校は、体力向上に積極的に取り組んでいると思いますか。                                                 |
| ICT教育                            |                                                     | 選択           | 17 学校は、子供一人一人の理解に努め、その子に合った支援ができていると思いますか。                                     |
|                                  |                                                     | 選択           | 18 学校は、家庭との効果的な連携や適切な教育相談ができていると思いますか。                                         |
| 地域・保護者                           |                                                     | 選択           | 19 学校は、ICT機器（タブレットなど）の活用により、教育効果を上げていると思いますか。                                  |
|                                  |                                                     | 選択           | 20 学校は、地域・保護者と連携して教育活動を行っていると思いますか。                                            |
| 危機管理                             |                                                     | 選択           | 21 学校は、子供たちの健康と安全を守る危機管理体制が築けていると思いますか。                                        |
|                                  |                                                     | 選択           | 22 お子様に、どんな力を付けてほしいと願っていますか。                                                   |
| 学校をさらに<br>よくするために<br>アンケート<br>方法 |                                                     | 記述           | 23 その他、学校に期待することがあれば、自由に御記入ください。                                               |
|                                  |                                                     | 記述           | さくら連絡網                                                                         |

# 令和7年度 学校評価アンケート質問内容の一覧【起案版】

| 教職員               |     |                                                                              | 学校運営協議会委員宛 |                                               |
|-------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|
| 評価項目              | No. | 質問内容                                                                         | 回答形式       | 回答は全て<br>記述 または<br>口頭                         |
| 学校教育目標            | 1   | 学校教育目標「めあてに向かって 自分を高める」は、適切だと思いますか。                                          | 選択         | 学校運営を考えるお立場として、「学校教育目標」「目指す子供像」について御意見ください。   |
|                   | 2   | 学校の目指す学校教育目標に、近付いていると感じますか。                                                  | 選択         |                                               |
| 目指す子供像            | 3   | 目指す子供の姿「自分を大切にできる子」「人を大切にできる子」「課題解決することができる子」「学びを未来につなげることができる子」は、適切だと思いますか。 | 選択         | 学校運営を考えるお立場として、「キャリア教育」について御意見ください。           |
|                   | 4   | 子供たちは、本校の目指す子供の姿に近付いていると感じますか。                                               | 選択         |                                               |
| キャリア教育            | 5   | 子供たちが、自分のよさを見つめ、自分を成長させようとする様子が見られましたか。                                      | 選択         | 学校運営を考えるお立場として、「知」「徳」「体」(命や心を大切に)について御意見ください。 |
|                   | 6   | 子供たちが、相手を大切にし、相手の立場に立って行動しようとする様子が見られましたか。                                   | 選択         |                                               |
|                   | 7   | 子供たちが、自分の課題を様々なやり方で解決しようとする様子が見られましたか。                                       | 選択         |                                               |
|                   | 8   | 子供たちが、学んだことを自分の「夢」や「目標」につなげて考えようとする様子が見られましたか。                               | 選択         |                                               |
|                   | 9   | 学校は、キャリア教育の推進(上の5～8を意識した教育)により、教育効果を上げていると思いますか。                             | 選択         |                                               |
|                   | 10  | 子供たちは、漢字や計算力が定着していると思いますか。                                                   | 選択         |                                               |
| 「知」<br>進んで学ぼう     | 11  | 子供たちが、あたたかい聞き方や話し方をしているように感じますか。                                             | 選択         | 学校運営を考えるお立場として、「知」「徳」「体」(命や心を大切に)について御意見ください。 |
|                   | 12  | 子供たちが、家庭学習(宿題や自主勉強など)に前向きに取り組んでいるように感じますか。                                   | 選択         |                                               |
| 「徳」<br>命や心を大切に    | 13  | 学校は、道徳教育の充実により、教育効果を上げていると思いますか。                                             | 選択         | 学校運営を考えるお立場として、「知」「徳」「体」(命や心を大切に)について御意見ください。 |
|                   | 14  | 学校は、いじめ0に向けた取り組みができていていると思いますか。                                              | 選択         |                                               |
| 「体」<br>健康な体       | 15  | 学校での食育・健康教育は、適切だと思いますか。                                                      | 選択         | 学校運営を考えるお立場として、「知」「徳」「体」(命や心を大切に)について御意見ください。 |
|                   | 16  | 学校は、体力向上に積極的に取り組んでいると思いますか。                                                  | 選択         |                                               |
| 発達支援教育            | 17  | 学校は、子供一人一人の理解に努め、その子に合った支援ができていると思いますか。                                      | 選択         | 学校運営を考えるお立場として、「知」「徳」「体」(命や心を大切に)について御意見ください。 |
|                   | 18  | 学校は、家庭との効果的な連携や適切な教育相談ができていると思いますか。                                          | 選択         |                                               |
| ICT教育             | 19  | 学校は、ICT機器(タブレットなど)の活用により、教育効果を上げていると思いますか。                                   | 選択         | 学校運営を考えるお立場として、「知」「徳」「体」(命や心を大切に)について御意見ください。 |
|                   | 20  | 学校は、地域・保護者と連携して教育活動を行っていると思いますか。                                             | 選択         |                                               |
| 地域・保護者            | 21  | 学校は、子供たちの健康と安全を守る危機管理体制が築けていると思いますか。                                         | 選択         | 学校運営を考えるお立場として、「知」「徳」「体」(命や心を大切に)について御意見ください。 |
|                   | 22  | 子供たちに、どんな力を付けてほしいと願っていますか。                                                   | 記述         |                                               |
| 学校をさらに<br>よくするために | 23  | その他、学校に期待することがあれば、自由に御記入ください。                                                | 記述         | 学校運営協議会にて御意見をいただく                             |
|                   | 24  | アンケート方法                                                                      |            |                                               |

| 学期 | 月  | 日  | 行事名     | 利用者見込み |       | 駐車場　×使用不可 |     |     |           |     | 備考               |
|----|----|----|---------|--------|-------|-----------|-----|-----|-----------|-----|------------------|
|    |    |    |         | 来賓     | 保護者   | 南<br>※来賓  | 広場  | 運動場 | 体育館<br>周辺 | 合計  |                  |
|    |    |    |         | 54人    | 225家庭 | 39        | 60  | 140 | 20        | 259 |                  |
| 通年 |    |    | 保護者引き渡し | ×      | 225   | 39        | 60  | ×   | 20        | 119 |                  |
|    |    |    | 選挙      |        |       | 39        | ×   | ×   | 選管        | 39  |                  |
| 1  | 4  | 上旬 | 入学式     | ○      | 1年保   | 25        | 60  | ×   | ×         | 85  |                  |
|    |    | 中旬 | 参観会     | ×      | 実家庭   | ×         | ×   | 140 | ×         | 140 |                  |
|    | 5  | 下旬 | 運動会     | ○      | 実家庭   | 39        | 60  | 会場  | 20        | 119 |                  |
| 2  | 10 | 中旬 | 就学時検診   | ×      | 新1年保  | 39        | 60  | ×   | ×         | 99  |                  |
|    |    | 下旬 | 参観会     | ×      | 実家庭   | ×         | ×   | 140 | ×         | 140 | R07CS有           |
|    | 11 | 下旬 | 持久走記録会  | ×      | 実家庭   | ×         | 体操場 | 会場  | ×         | 0   |                  |
| 3  | 1  | 下旬 | 学習発表会   | ○      | 実家庭   | ○         | ○   | ○   | 会場        | 0   | 南　…来賓<br>広場…ボラ感謝 |
|    | 2  | 中旬 | 参観会     | ×      | 実家庭   | ×         | ×   | 140 | ×         | 140 |                  |
|    | 3  | 中旬 | 卒業式     | ○      | 6年保   | 39        | ×   | 60  | 会場        | 99  |                  |

